



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO  
DIPARTIMENTO DI MATEMATICA "F. ENRIQUES"

Progetto Lauree Scientifiche

Unità operativa di Milano Città Studi

## Laboratorio di Giochi Matematici

(responsabile Prof. Stefania De Stefano)

Incontri presso il Liceo - Ginnasio "Parini" di Milano

### 5. Schede di rilevazione

A. Questionari per gli studenti



NOME ..... GRUPPO ..... CLASSE .....

Premesso che non è importante aver portato a termine i giochi, ma aver giocato e che le difficoltà riscontrate non sono in sé un fatto negativo, ti chiediamo per aiutarci a programmare il prossimo incontro di compilare questo questionario. Barra con una crocetta le risposte che meglio descrivono la tua esperienza

**Incontro N°1 - Giochi di "scacchiera"**

**A) DIFFICOLTÀ INCONTRATE E GRADIMENTO**

Quanto al gradimento, ALTO equivale a: "ne avrei fatti volentieri altri", MEDIO a: "bene così", BASSO: ... ovvio!

GIOCO DEI GRATTACIELI		ALTO/A	MEDIO/A	BASSO/A
Difficoltà di	Comprendere il gioco			
	Visualizzare le posizioni			
	Capire come cominciare (Organizzazione)			
	Tener conto delle mosse			
	Motivare le mosse			
Gradimento				

GIOCO DEI COLORI		ALTO/A	MEDIO/A	BASSO/A
Difficoltà di	Comprensione del testo			
	Organizzazione			
	Intuire la soluzione			
	Motivare la soluzione			
Gradimento				

GIOCO DELLE CROCI GRECHE		ALTO/A	MEDIO/A	BASSO/A
Difficoltà di	Comprensione del testo			
	Visualizzazione			
	Organizzazione			
	Intuire la soluzione			
	Motivare la soluzione			
Gradimento				

**Intervallo "Leggenda degli scacchi"**

- Utile a "staccare"      Piacevole ma impegnativo      Inopportuno a) perché mi ha distratto  
b) .....

**B) TEMPI**

In ciascuno di questi giochi avrei voluto più (*scrivi +*)/ meno (*scrivi -*) tempo per

	Provarcì da solo	Discutere in gruppo	Rielaborare	Tutto il gioco nel suo complesso
Grattacielì				
Colorì				
Croci greche				

**C) IL GRUPPO**

L'interazione con i compagni	<input type="checkbox"/> è stata illuminante	
	<input type="checkbox"/> è stata proficua	
	<input type="checkbox"/> mi ha rallentato	ma penso che nei prossimi incontri, con l'affiatamento, possa migliorare: <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no
	<input type="checkbox"/> mi è stata di ostacolo	
L'interazione con l'animatore	<input type="checkbox"/> è stata di aiuto	
	<input type="checkbox"/> è stata utile ma difficile, perché	
	<input type="checkbox"/> altro	
Mi piacerebbe che	<input type="checkbox"/> il gruppo fosse moderato maggiormente dall'animatore	
	<input type="checkbox"/> il gruppo fosse lasciato più libero anche nella gestione dei tempi	



NOME .....GRUPPO.....CLASSE .....

Premesso che non è importante aver portato a termine i giochi, ma aver giocato e che le difficoltà riscontrate non sono in sé un fatto negativo, ti chiediamo - per aiutarci a sviluppare il progetto - di compilare questo questionario. Barra con una crocetta le risposte che meglio descrivono la tua esperienza.

**Incontro N°2 – Giochiamo con le scelte**

**A) DIFFICOLTÀ INCONTRATE E GRADIMENTO**

Quanto al gradimento, ALTO equivale a: “ne avrei fatti volentieri altri”, MEDIO a: “bene così”, BASSO: ... ovvio!

GIOCHI 1, 2, 3		ALTO/A	MEDIO/A	BASSO/A
Difficoltà di	Comprendere il gioco			
	Capire come cominciare (Organizzazione)			
	Costruirsi dei modelli			
	Motivare le soluzioni			
	Annotare convenientemente le analisi			
Gradimento				

GIOCO 4 – 4 bis (barrare il 4bis, se non svolto)		ALTO/A	MEDIO/A	BASSO/A
Difficoltà di	Comprensione del testo			
	Organizzazione			
	Intuire la soluzione			
	Motivare la soluzione			
	Annotare convenientemente le analisi			
Gradimento				

GIOCHI CONCLUSIVI (segnare i numeri)		ALTO/A	MEDIO/A	BASSO/A
Difficoltà di	Comprensione del testo			
	Organizzazione			
	Intuire la soluzione			
	Motivare la soluzione			
	Annotare convenientemente le analisi			
Gradimento				

**Richiami sulle croci greche**      Utile a “riepilogare”      Inopportuno a) perché dispersivo  
b) perché .....

**B) TEMPI**

In ciascuno di questi giochi avrei voluto più (*scrivi +*)/ meno (*scrivi -*) tempo per

	Provareci da solo	Discutere in gruppo	Rielaborare	Tutto il gioco nel suo complesso
1, 2, 3				
4 - 4bis				
Conclusivi				

**C) IL GRUPPO**

L'interazione con i compagni	<input type="checkbox"/> è stata illuminante	
	<input type="checkbox"/> è stata proficua	
	<input type="checkbox"/> mi ha rallentato	ma penso che nei prossimi incontri, con l'affiatamento, possa migliorare: <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no
	<input type="checkbox"/> mi è stata di ostacolo	
L'interazione con l'animatore	<input type="checkbox"/> è stata di aiuto	
	<input type="checkbox"/> è stata utile ma difficile, perché	
	<input type="checkbox"/> altro	
Mi piacerebbe che	<input type="checkbox"/> il gruppo fosse moderato maggiormente dall'animatore	
	<input type="checkbox"/> il gruppo fosse lasciato più libero anche nella gestione dei tempi	



NOME .....GRUPPO.....CLASSE .....

Premesso che non è importante aver portato a termine i giochi, ma aver giocato e che le difficoltà riscontrate non sono in sé un fatto negativo, ti chiediamo - per aiutarci a sviluppare il progetto - di compilare questo questionario. Barra con una crocetta le risposte che meglio descrivono la tua esperienza.

**Incontro N°3 – Giochi Logici**

**A) DIFFICOLTÀ INCONTRATE E GRADIMENTO**

Quanto al gradimento, ALTO equivale a: “ne avrei fatti volentieri altri”, MEDIO a: “bene così”, BASSO: ... ovvio!

<b>GIOCHI di “attenzione” (1, 2) (barrare quelli non svolti)</b>		ALTO/A	MEDIO/A	BASSO/A
Difficoltà di	Comprensione del gioco			
	Capire come cominciare (Organizzazione)			
	Intuire le soluzioni			
	Motivare le soluzioni			
	Annotare convenientemente le analisi			
Gradimento				

<b>GIOCHI di Vero/Falso (3, 4) (barrare quelli non svolti)</b>		ALTO/A	MEDIO/A	BASSO/A
Difficoltà di	Comprensione del testo			
	Organizzazione			
	Intuire la soluzione			
	Motivare la soluzione			
	Annotare convenientemente le analisi			
Gradimento				

<b>GIOCHI CONCLUSIVI (segnare i numeri)</b>		ALTO/A	MEDIO/A	BASSO/A
Difficoltà di	Comprensione del testo			
	Organizzazione			
	Intuire la soluzione			
	Motivare la soluzione			
	Annotare convenientemente le analisi			
Gradimento				

**B) TEMPI**

In ciascuno di questi giochi avrei voluto più (*scrivi +*)/ meno (*scrivi -*) tempo per

	Provareci da solo	Discutere in gruppo	Rielaborare	Tutto il gioco nel suo complesso
1, 2				
3, 4				
Conclusivi				

**C) IL GRUPPO**

L'interazione con i compagni	<input type="checkbox"/> è stata illuminante	
	<input type="checkbox"/> è stata proficua	
	<input type="checkbox"/> mi ha rallentato	ma sta migliorando: <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no
	<input type="checkbox"/> mi è stata di ostacolo	
L'interazione con l'animatore	<input type="checkbox"/> è stata di aiuto	
	<input type="checkbox"/> è stata utile ma difficile, perché	
	<input type="checkbox"/> altro	
Mi sarebbe piaciuto che	<input type="checkbox"/> il gruppo fosse stato moderato maggiormente dall'animatore	
	<input type="checkbox"/> il gruppo fosse stato lasciato più libero anche nella gestione dei tempi	



NOME .....GRUPPO.....CLASSE .....

Premesso che non è importante aver portato a termine i giochi, ma aver giocato e che le difficoltà riscontrate non sono in sé un fatto negativo, ti chiediamo - **per aiutarci a programmare la seconda parte del progetto** - di compilare questo questionario. Barra con una crocetta le risposte che meglio descrivono la tua esperienza.

**Incontro N°4 – Giochi di tempo, frazioni ed eque partizioni**

**A) DIFFICOLTÀ INCONTRATE E GRADIMENTO**

Quanto al gradimento, ALTO equivale a: “ne avrei fatti volentieri altri”, MEDIO a: “bene così”, BASSO: ... ovvio!

**GIOCO 1** (Achille e la Tartaruga; *si può barrare più di una casella*):

interessante       situazione non compresa       spiegazione non compresa       .....

<b>GIOCHI 2, 3, 4</b> ( <i>barrare quelli non svolti</i> )		ALTO/A	MEDIO/A	BASSO/A
Difficoltà di	Comprensione del gioco			
	Capire come cominciare (Organizzazione)			
	Intuire le soluzioni			
	Motivare le soluzioni			
Annotare convenientemente le analisi				
Gradimento				

<b>GIOCHI 5, 6</b> ( <i>barrare quelli non svolti</i> )		ALTO/A	MEDIO/A	BASSO/A
Difficoltà di	Comprensione del testo			
	Organizzazione			
	Intuire la soluzione			
	Motivare la soluzione			
Annotare convenientemente le analisi				
Gradimento				

<b>GIOCHI 7, 8</b> ( <i>barrare quelli non svolti</i> )		ALTO/A	MEDIO/A	BASSO/A
Difficoltà di	Comprensione del testo			
	Organizzazione			
	Intuire la soluzione			
	Motivare la soluzione			
Annotare convenientemente le analisi				
Gradimento				

**B) TEMPI**

In ciascuno di questi giochi avrei voluto più (*scrivi +*)/ meno (*scrivi -*) tempo per

	Provarci da solo	Discutere in gruppo	Rielaborare	Tutto il gioco nel suo complesso
2, 3, 4				
5,6				
7, 8				

**C) IL GRUPPO**

L'interazione con i compagni	<input type="checkbox"/> è stata illuminante	
	<input type="checkbox"/> è stata proficua	
	<input type="checkbox"/> mi ha rallentato	è migliorata dall'inizio dell'esperienza: <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no
	<input type="checkbox"/> mi è stata di ostacolo	
L'interazione con l'animatore	<input type="checkbox"/> è stata di aiuto	
	<input type="checkbox"/> è stata utile ma difficile, perché	
	<input type="checkbox"/> altro	
Mi sarebbe piaciuto che	<input type="checkbox"/> il gruppo fosse stato moderato maggiormente dall'animatore	
	<input type="checkbox"/> il gruppo fosse stato lasciato più libero anche nella gestione dei tempi	



Sei interessata/o a *proseguire l'esperienza presso il Dipartimento di Matematica?* .....